



Cité éducative de Lyon

Territoire de la Duchère

Quartiers concernés:

La Duchère

Feuille de route
2025 - 2026 - 2027

29 septembre 2025

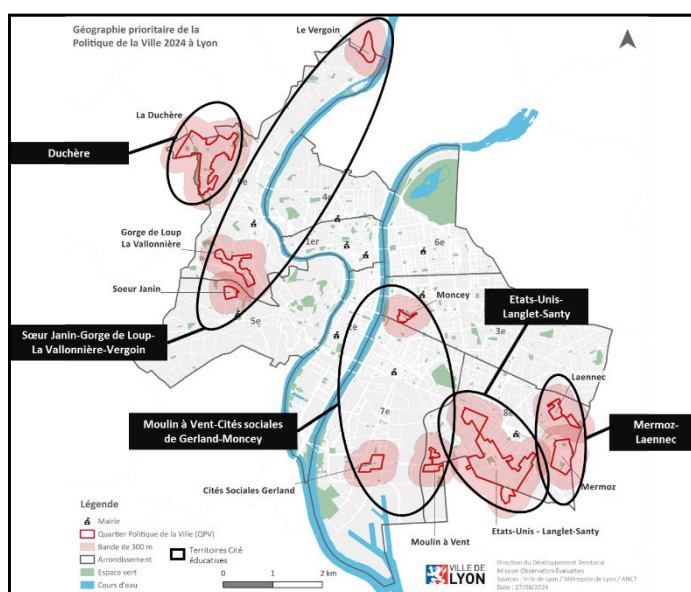
La Cité éducative de Lyon

Les Cités éducatives visent à réduire les inégalités en matière de réussite scolaire et éducative en renforçant l'accompagnement éducatif des enfants et des jeunes de 0 à 25 ans dans les quartiers prioritaires. Il s'agit de répondre aux enjeux éducatifs qui se manifestent à l'intérieur et en dehors du cadre scolaire à partir de trois leviers :

- Mobiliser l'ensemble des acteurs éducatifs qui agissent dans les quartiers prioritaires
- Renforcer la coordination des ressources existantes (y compris du droit commun)
- Expérimenter de nouvelles approches et modalités d'intervention

Depuis la rentrée 2024, la Cité éducative de Lyon se déploie sur l'ensemble des quartiers prioritaires avec une organisation territorialisée permettant de positionner la démarche au plus près des besoins. La Cité éducative de Lyon est déclinée en cinq Territoires Cité :

1. Etats-Unis / Langlet-Santy (8^{ème} arrondissement)
2. Mermoz-Laennec (8^{ème} arrondissement)
3. Moulin-à-Vent / Cités Sociales Gerland / Moncey (3^{ème} – 7^{ème} – 8^{ème})
4. La Duchère (9^{ème} arrondissement)
5. Sœur Janin / Gorge de Loup / La Vallonnière / Le Vergoin (5^{ème} – 9^{ème}).



La Cité éducative de Lyon bénéficie à 15 000 enfants et jeunes et couvre 80 écoles et établissements scolaires.

Neuf axes dessinent la stratégie de la Cité éducative de Lyon, lesquels s'intègrent au cadre national ainsi qu'au Projet Educatif Lyonnais et à la Convention Territoriale de Lyon:

Conforter le rôle de l'école

- ✓ Renforcer la mixité sociale et scolaire comme levier de la réussite éducative
- ✓ Prévenir le décrochage scolaire et préserver les destins ouverts des enfants et des jeunes
- ✓ Faire de la transition écologique de l'École une réponse aux enjeux de santé globale des jeunes

Promouvoir la continuité éducative

- ✓ Conforter les parents dans tous les lieux d'éducation et les soutenir dans leur rôle d'éducateur
- ✓ Renforcer la continuité entre les temps éducatifs, porter une attention particulière aux transitions
- ✓ Développer le recours aux loisirs périscolaires et extrascolaires

Ouvrir le champ des possibles

- ✓ Encourager la participation citoyenne des enfants et des jeunes et leur pouvoir d'agir
- ✓ Outiller les enfants, les jeunes et leurs familles pour faciliter les mobilités dans un monde ouvert
- ✓ Favoriser l'ouverture culturelle, sociale et professionnelle des enfants et des jeunes

Ce cadre stratégique global est décliné pour chaque territoire en feuille de route. La feuille de route qui est présentée ici détaille les enjeux éducatifs que la Cité éducative souhaite mettre au travail pour le territoire de Cité La Duchère.

Le territoire de la Cité éducative de la Duchère

Située dans le 9^{ème} arrondissement, le quartier de la Duchère compte 10 600 habitants (dont 8 311 dans le périmètre prioritaire de la politique de la ville). La population duchéroise se caractérise par sa jeunesse (avec 24 % des habitants ayant moins de 14 ans), et une proportion importante de familles monoparentales.

Historiquement marquée par une grande précarité, le quartier fait face à des défis liés à la pauvreté, au chômage, à la fracture sociale et aux difficultés d'insertion des jeunes, qui nécessitent la mise en œuvre d'une approche intégrée et une articulation forte entre les acteurs locaux, éducatifs et sociaux.

Depuis 2003, la Duchère a été profondément transformée par les programmes de renouvellement urbain, notamment sur le secteur du Plateau. Les changements qui se poursuivent aujourd'hui sur les secteurs de la Sauvegarde et du Château, se sont notamment traduits par l'aménagement de nouveaux espaces publics, le développement de nouveaux services pour les habitants, et une progression de la mixité sociale avec l'arrivée de nouveaux habitants aux profils socio-économiques plus diversifiés.

Toutefois, en dépit de l'amélioration du cadre de vie et de plusieurs indicateurs socioéconomiques, le quartier reste marqué par de nombreuses fragilités : 37 % des ménages vivent en dessous du seuil de pauvreté, les prestations sociales représentent 21 % du revenu disponible des ménages, et en 2020 51% des duchérois déclarés au chômage étaient faiblement qualifiés.

Le contexte socioéducatif au sein du territoire

Ecoles, établissements scolaires et structures socioéducatives intégrés à la Cité éducative Duchère

Structures	La Duchère
Lieux accueil parents enfants (LAEP)	1
Etablissements d'accueil de jeunes enfants (EAJE)	5
Relais Petite Enfance (RPE)	1
Ecoles maternelles	6
Ecoles élémentaires	5
Collèges	1
Lycées généraux et technologiques	1
Lycées professionnels	
Structures d'éducation populaire	4

Le 9^{ème} arrondissement affiche une surreprésentation des enfants de 0 à 2 ans dont une part significative vit au sein d'une famille où un seul des 2 parents travaille (33% en 2021). Au sein des écoles, la part des familles vivant avec de bas revenus est importante comme en témoignent les valeurs des Indices de Position Sociale des écoles (tous situés autour de 75). Cette situation est accentuée au collège où la proportion des catégories sociales défavorisées est importante, et la part des élèves bénéficiaires d'une bourse très élevée (72%).

Ce phénomène est renforcé par les stratégies d'évitement scolaire de certaines familles, particulièrement marquées à l'entrée au collège (taux d'évitement de 12,4 % sur l'année 2019-2020). L'accompagnement des parents d'élèves dans leur choix d'inscription scolaire pour leur enfant sont au cœur de plusieurs dispositifs visant à encourager les inscriptions des nouveaux habitants dans les établissements scolaires du quartier, à revaloriser l'image des établissements scolaires, et à travailler sur la carte scolaire au regard des évolutions du quartier.

Si le climat scolaire est globalement serein, quelques alertes sont signalées dans plusieurs écoles en lien avec l'influence des écrans sur certains comportements d'élèves et leurs relations entre eux, et des violences verbales à caractère sexiste constatées au collège. Enfin, 18,2% des 16-25 ans de la Duchère sont non scolarisés et sans emploi.

Le quartier bénéficie d'un maillage d'équipements socio-éducatif très développé : deux centres sociaux, une Maison de l'Enfance, une MJC, des équipements sportifs (gymnase, piscine, halle d'athlétisme, terrains de foots, de basket et de tennis, etc.) et une bibliothèque. Ce maillage assez fort entre les structures socio-éducatives et les établissements scolaire est une force de ce territoire.

Présentation de la feuille de route

Priorité 1 : Renforcer, dès la petite enfance, le langage et les compétences psychosociales pour conforter les apprentissages et le bien-être des enfants

La maîtrise du langage est un levier essentiel pour exprimer ses idées, ses besoins et ses émotions. Elle permet également l'acquisition plus aisée de savoirs fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques, etc.). Les compétences psychosociales régissent la capacité à interagir efficacement, gérer les relations, et faire face aux situations sociales complexes. Travailler en particulier sur ces deux aspects dans le cadre de la Cité Éducative a pour objectif de créer une dynamique positive pour la socialisation des enfants, leur réussite scolaire et professionnelle, et leur bien-être.

Sur la question des compétences langagières, les diagnostics réalisés auprès des structures de la Petite Enfance et des écoles maternelles du territoire font ressortir de façon prégnante des déficits langagiers, notamment pour les enfants n'ayant pas bénéficié d'un accueil collectif formel. Par ailleurs, l'analyse des évaluations d'écoles révèle des difficultés persistantes en langage oral, lexique, compréhension, et résolution de problèmes.

Sur les enjeux relatifs aux compétences psycho-sociales, les écoles notent quelques signaux concernant l'influence des écrans sur le comportement des élèves et leurs relations entre eux. Au collège, une attention forte est portée aux problèmes relationnels entre élèves, qui sont parfois amplifiés par les mauvais usages des réseaux sociaux (phénomènes de violence verbale, physique, harcèlement).

Enfin, la promotion du vivre-ensemble et la citoyenneté à l'école constitue un enjeu sur ce territoire. Cela se traduit par le besoin renforcer les liens entre les différents acteurs de l'école, d'accompagner les professionnels (animatrices et animateurs, agents municipaux, enseignants, etc.) dans leur posture pour lutter contre les discriminations et les préjugés racistes et sexistes.

Sous-objectifs :

- Renforcer les compétences langagières des jeunes enfants en impliquant activement les familles et en sensibilisant les professionnels
- Réguler les interactions sociales, apaiser les rapports filles-garçons et diminuer l'influence négative des écrans sur les comportements des enfants et des jeunes
- Amplifier et concerter les actions de sensibilisation autour de la construction des préjugés, notamment sur les stéréotypes de genre, à destination des professionnels pour faire culture et discours commun sur le sujet

Priorité 2 : Agir pour la promotion de la santé des enfants, et une meilleure santé mentale des jeunes

La dégradation de la santé touche davantage les enfants issus de milieux défavorisés, accentuant les inégalités en matière de réussite scolaire et éducative. Cela peut entraîner des retards de développement physique et cognitif ainsi qu'une augmentation des troubles psychologiques (stress, anxiété). Ces troubles peuvent devenir pénalisant à l'entrée dans l'adolescence où le contexte socio-économique des familles, le climat scolaire, les phénomènes de stigmatisation, et les difficultés d'accès aux consultations constituent des facteurs cumulatifs et aggravants.

Plusieurs problématiques de santé sont identifiées chez les enfants de la Duchère dès le plus jeune âge par la PMI, puis par les équipes médico-sociales scolaires pour des âges plus avancés. Ainsi, sur les 227 bilans médico-sociaux réalisés en 2024-2025 en grande section et aux CE2, les professionnels ont détecté 13% d'enfants en surpoids et 15% touchés par des problèmes bucco-dentaires.

Suite à ces constats, la Duchère a été retenue comme territoire de référence pour le déploiement du projet PACAP visant à promouvoir une alimentation équilibrée et l'activité physique, tout en luttant contre la sédentarité auprès des enfants de 0 à 6 ans. Les crèches de la Duchère, les référentes familles et le relais Petite Enfance sont impliqués dans ces démarches.

Le collège note également une hausse des problématiques liée à la santé mentale et le groupe de pairs 16-25 un besoin de montée en compétences des professionnels du territoire sur cette thématique.

Sous-objectifs :

- Promouvoir des actions de prévention à destination des enfants et leur famille via l'éducation à la santé (notamment sur l'alimentation, les rythmes de vie et la surexposition aux écrans)
- Améliorer la détection des fragilités des adolescents et des jeunes, et accompagner leur prise en charge
- Développer des actions de prévention en santé mentale auprès des jeunes et de sensibilisation auprès des professionnels socio-éducatifs

Priorité 3 : Donner aux jeunes et à leur famille les clés d'une orientation professionnelle choisie

Donner les clés de l'émancipation, c'est permettre aux jeunes de connaître leurs envies, valoriser leurs talents et saisir les opportunités qui s'offrent à eux. Cela permet d'éviter les risques de démotivation, d'abandon scolaire ou d'inadéquation entre formation et métier. Il est nécessaire d'impliquer les familles dans le projet d'avenir du jeune car elles jouent souvent un rôle crucial dans son orientation. Le manque d'information et de représentation des filières, métiers et formation qu'elles peuvent avoir peuvent limiter le champ des possibles pour le jeune qui doit choisir une formation ou un métier.

En 2018, seulement 24 % des Duchérois étaient titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur, contre 43 % des Métropolitains. De même, 41 % des Duchérois n'avaient pas de diplôme ou seulement le brevet des collèges en 2018, contre 23 % des Métropolitains. Après avoir fortement diminué ces dernières années, la part des chômeurs Duchérois peu ou pas qualifiés reste importante en 2020 (51 % en 2020, contre 75 % en 2014). Près de la moitié des jeunes âgés de 18 à 24 ans qui n'étaient plus scolarisés étaient sortis du système éducatif sans aucun diplôme (220 jeunes). La prévention du décrochage scolaire et le « raccrochage » de celles et ceux sortis prématurément du système éducatif constitue un enjeu particulièrement fort.

Une « Coordination 16-25 ans Duchère » réunit depuis 2007 les acteurs intervenant auprès des jeunes en difficulté d'insertion sociale et professionnelle, et des jeunes sortis du système scolaire. Les problématiques identifiées par cette coordination se situent pour la tranche d'âge 16-18 ans autour de la déscolarisation en lycée : abandon, choix d'orientation limité, difficulté à trouver un stage, Etc. L'action de la Cité Educative sur le territoire de la Duchère vise à accompagner le travail mené par la coordination sur ces questions.

Sous-objectifs :

- Renforcer le pouvoir d'agir des élèves et des familles sur leur orientation (accessibilité des offres de formation, alternatives à l'orientation classique, valorisation des réussites des habitants)
- Créer un environnement facilitant la confiance en soi, et briser l'autocensure des jeunes (représentations du monde professionnel notamment pour les filles, stages de 3^{ème}, mentorat, mobilisation de réseaux d'entreprises, rencontres métiers)
- Raccrocher en parcours de formation ou d'insertion les jeunes sortis prématurément du système éducatif de manière définitive ou temporaire

Des enjeux transversaux :

- Soutenir la parentalité dès la naissance et aller vers les familles les plus éloignées des structures d'accompagnement et espaces de socialisation du territoire
- Renforcer les liens famille-école : faciliter la communication et la coopération entre les parents et les équipes éducatives pour accompagner au mieux les enfants.

Composition de l'instance de gouvernance

- Représentante Etat :
 - Cécile Angonin, Déléguée de la Préfète : cecile.angonin@rhone.gouv.fr
- Représentants Ville :
 - Anne Braibant, Maire du 9^{ème} arrondissement : anne.braibant@mairie-lyon.fr
 - Christophe Saphy, Directeur de la Mission Duchère : christophe.saphy@mairie-lyon.fr
- Représentante Education Nationale :
 - Emilie Lanuc, Principale du collège Schoelcher : emilie.lanuc@ac-lyon.fr