

# Cité éducative de Lyon

-

## Territoire La Duchère

### QUARTIER

## LA DUCHÈRE

---

**Feuille de route  
2025 - 2027**

**Novembre 2025**

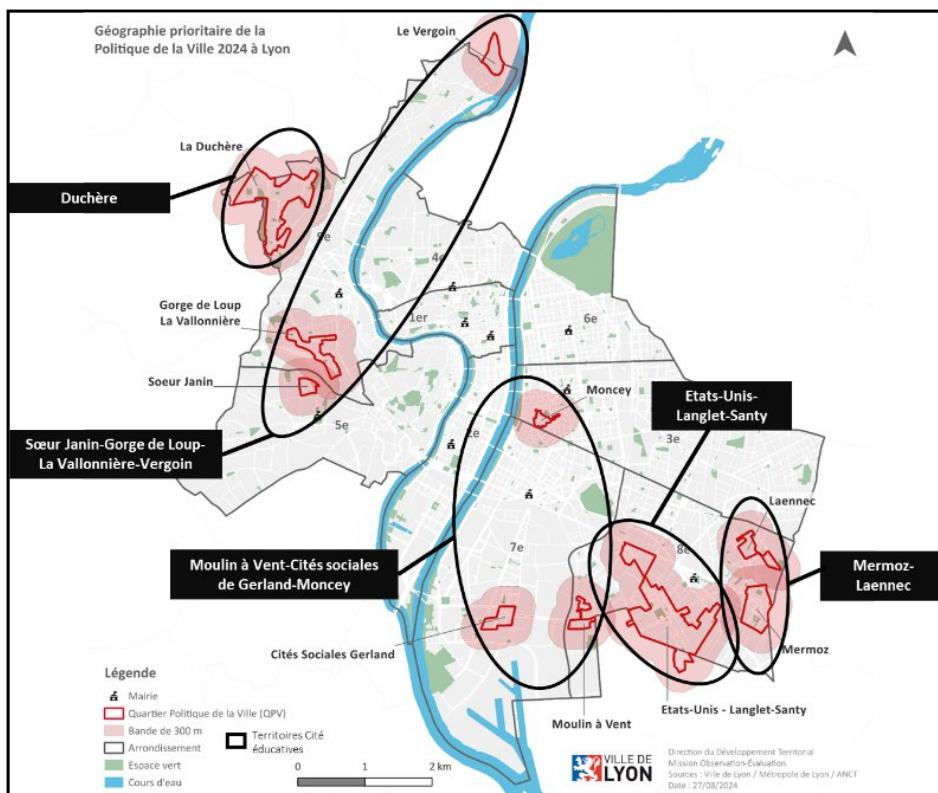


# LA CITÉ ÉDUCATIVE DE LYON

Les Cités éducatives visent à réduire les inégalités en matière de réussite scolaire et éducative dans les quartiers prioritaires en renforçant l'accompagnement éducatif des enfants et des jeunes de 0 à 25 ans. Il s'agit de répondre aux enjeux éducatifs qui se manifestent à l'intérieur et en dehors du cadre scolaire à partir de trois leviers :

- **Mobiliser l'ensemble des acteurs éducatifs qui agissent dans les quartiers**
- **Renforcer la coordination des politiques et des dispositifs existants**
- **Expérimenter de nouvelles approches et modalités d'intervention**

Depuis la rentrée 2024, la Cité éducative de Lyon se déploie sur l'ensemble des quartiers prioritaires avec une organisation positionnant la démarche au plus près des besoins. La Cité éducative de Lyon est déclinée en cinq Territoires Cité :



- 1. Etats-Unis/Langlet-Santy (8ème)**
- 2. Mermoz-Laennec (8ème)**
- 3. Moulin-à-Vent/Cités Sociales Gerland/ Moncley (3ème - 7ème - 8ème)**
- 4. La Duchère (9ème)**
- 5. Sœur Janin / Gorge de Loup / La Vallonière / Le Vergoin (5ème-9ème)**

**La Cité éducative de Lyon bénéficie à plus de 15 000 enfants et jeunes. Elle couvre 80 écoles et établissements scolaires.**

# **Les 9 axes stratégiques de la Cité éducative de Lyon**

**Ils s'intègrent au cadre national des Cités éducatives ainsi qu'au Projet Éducatif Lyonnais et à la Convention Territoriale de Lyon :**

## **Conforter le rôle de l'école**

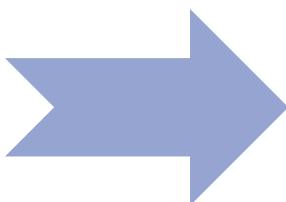
- ✓ **Renforcer la mixité sociale et scolaire comme levier de la réussite éducative**
- ✓ **Prévenir le décrochage scolaire et préserver les destins ouverts des enfants et des jeunes**
- ✓ **Faire de la transition écologique de l'École une réponse aux enjeux de santé des jeunes**

## **Promouvoir la continuité éducative**

- ✓ **Conforter les parents dans tous les lieux d'éducation et les soutenir dans leur rôle d'éducateur**
- ✓ **Renforcer la continuité entre les temps éducatifs, avec une attention particulière aux transitions**
- ✓ **Développer le recours aux loisirs périscolaires et extrascolaires**

## **Ouvrir le champ des possibles**

- ✓ **Encourager la participation citoyenne et le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes**
- ✓ **Outiller les enfants, les jeunes et leurs familles pour faciliter les mobilités dans un monde ouvert**
- ✓ **Favoriser l'ouverture culturelle, sociale et professionnelle des enfants et des jeunes**



Le cadre stratégique global est décliné en feuille de route pour chaque territoire .

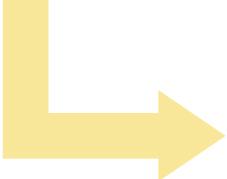
La feuille de route qui est présentée ici détaille les enjeux éducatifs que la Cité éducative propose de mettre au travail pour le **territoire de la Duchère** (9ème arrondissement).

## LE TERRITOIRE DE LA CITÉ ÉDUCATIVE DE LA DUCHÈRE (9ème arrondissement)

Située dans le 9ème arrondissement, le quartier de la Duchère compte 10 600 habitants (dont 8 311 dans le périmètre prioritaire de la politique de la ville). La population se caractérise par sa jeunesse (avec 24 % des habitants ayant moins de 14 ans), et une proportion importante de familles monoparentales.

Historiquement marquée par une grande précarité, le quartier fait face à des défis liés à la pauvreté, à la fracture sociale et aux difficultés d'insertion des jeunes, qui nécessitent la mise en œuvre d'une approche intégrée et une coordination forte entre les acteurs locaux, éducatifs et sociaux.

Depuis 2003, la Duchère a été profondément transformée par les programmes de renouvellement urbain, notamment sur le secteur du Plateau. Les changements qui se poursuivent aujourd'hui sur les secteurs de la Sauvegarde et du Château, se sont notamment traduits par l'aménagement de nouveaux espaces publics, le développement de nouveaux services pour les habitants, et une progression de la mixité sociale avec l'arrivée d'habitants aux profils socio-économiques plus diversifiés.



En dépit de l'amélioration du cadre de vie et de plusieurs indicateurs socio-économiques, le quartier reste marqué par de nombreuses fragilités : 37 % des ménages vivent en dessous du seuil de pauvreté, les prestations sociales représentent 21 % du revenu disponible des ménages, et en 2020 51% des duchérois déclarés au chômage étaient faiblement qualifiés.

# LE CONTEXTE SOCIO-EDUCATIF AU SEIN DU TERRITOIRE

## Écoles, établissements scolaires et structures socio-éducatives intégrés à la Cité éducative de la Duchère

Structures	Nombre	Nom
<b>Établissements d'accueil de jeunes enfants (EAJE)</b>	<b>5</b>	
<b>Écoles maternelles</b>	<b>6</b>	Les Fougères, Les Anémones, Les Géraniums, Les Dahlias, Les Bleuets, Les Eglantines
<b>Écoles élémentaires</b>	<b>5</b>	Les Fougères, Les Anémones, Les Géraniums, Les Dahlias, Les Bleuets
<b>Collèges</b>	<b>1</b>	Victor Schoelcher
<b>Lycées généraux et technologiques</b>	<b>1</b>	La Martinière Duchère
<b>Lycées professionnels</b>		

Le 9ème arrondissement affiche une surreprésentation des enfants de 0 à 2 ans dont une part significative vit au sein d'une famille où un seul des 2 parents travaille (33% en 2021). Au sein des écoles, la part des familles vivant avec de bas revenus est importante comme en témoignent les valeurs des Indices de Position Sociale des écoles (tous situés autour de 75). Cette situation est accentuée au collège où la proportion des catégories sociales défavorisées est importante, et la part des élèves bénéficiaires d'une bourse très élevée (72%).

Ce phénomène est renforcé par les stratégies d'évitement scolaire de certaines familles, particulièrement marquées à l'entrée au collège (taux d'évitement de 12,4 % sur l'année 2019-2020). L'accompagnement des parents d'élèves dans les choix d'inscription scolaire pour leur enfant sont au cœur de plusieurs dispositifs visant à encourager les inscriptions des nouveaux habitants dans les établissements du quartier, à revaloriser l'image de ces établissements , et à travailler sur la carte scolaire au regard des évolutions du quartier.

Si le climat scolaire est globalement serein, quelques alertes sont signalées dans plusieurs écoles en lien avec l'influence des écrans sur certains comportements d'élèves et leurs relations entre eux, et des violences verbales à caractère sexiste constatées au collège. Enfin, 18,2% des 16-25 ans de la Duchère sont non scolarisés et sans emploi.

Le quartier bénéficie d'un maillage d'équipements socio-éducatif très développé : deux centres sociaux, une Maison de l'Enfance, une MJC, des équipements sportifs (gymnase, piscine, halle d'athlétisme, terrains de foots, de basket et de tennis, etc.) et une bibliothèque. Ce maillage assez fort entre les structures socio-éducatives et les établissements scolaire est une force de ce territoire.

# PRÉSENTATION DE LA FEUILLE DE ROUTE

## Des enjeux transversaux :

- **Renforcer les relations entre l'école et les familles, et accompagner les parents dans leurs rôles d'éducateur tout au long du parcours du jeune**
- **Développer une culture commune parmi les professionnels en favorisant les formations inter-métiers et les opportunités de réflexions et travail collectifs**

## PRIORITÉ 1 :

**Renforcer, dès la petite enfance, le langage et les compétences psychosociales pour conforter les apprentissages et le bien-être des enfants**

*La maîtrise du langage est un levier essentiel pour exprimer ses idées, ses besoins et ses émotions. Elle permet également l'acquisition plus aisée de savoirs fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques, etc.). Les compétences psychosociales régissent la capacité à gérer les relations et faire face aux situations sociales complexes. Travailler en particulier sur ces deux aspects dans le cadre de la Cité Éducative a pour objectif de créer une dynamique positive pour la socialisation des enfants, leur réussite scolaire, et leur bien-être.*

Sur la question des compétences langagières, les diagnostics réalisés auprès des structures de la Petite Enfance et des écoles maternelles du territoire font ressortir de façon prégnante des déficits langagiers, notamment pour les enfants n'ayant pas bénéficié d'un accueil collectif formel. Par ailleurs, l'analyse des évaluations d'écoles révèle des difficultés persistantes en langage oral, lexique, compréhension, et résolution de problèmes.

Sur les enjeux relatifs aux compétences psycho-sociales, les écoles notent quelques signaux concernant l'influence des écrans sur le comportement des élèves et leurs relations entre eux. Au collège, une attention forte est portée aux problèmes relationnels entre élèves, qui sont parfois amplifiés par les mauvais usages des réseaux sociaux (phénomènes de violence verbale, physique, harcèlement).

Enfin, la promotion du vivre-ensemble et la citoyenneté à l'école constitue un enjeu sur ce territoire. Cela se traduit par le besoin renforcer les liens entre les différents acteurs de l'école, d'accompagner les professionnels (animatrices et animateurs, agents municipaux, enseignants, etc.) dans leur posture pour lutter contre les discriminations et les préjugés racistes et sexistes.

### Sous-objectifs :

- Renforcer les compétences langagières des jeunes enfants en impliquant activement les familles et en sensibilisant les professionnels
- Réguler les interactions sociales, apaiser les rapports filles-garçons et diminuer l'influence négative des écrans sur les comportements des enfants et des jeunes
- Amplifier et concerter les actions de sensibilisation autour de la construction des préjugés, notamment sur les stéréotypes de genre, à destination des professionnels pour faire culture et discours commun sur le sujet

## **PRIORITÉ 2 :**

### **Agir pour la promotion de la santé des enfants, et une meilleure santé mentale des jeunes**

*La dégradation de la santé touche davantage les enfants issus de milieux défavorisés, accentuant les inégalités en matière de réussite scolaire et éducative. Cela peut entraîner des retards de développement physique et cognitif ainsi qu'une augmentation des troubles psychologiques. Ces troubles peuvent devenir pénalisant à l'entrée dans l'adolescence où le contexte socio-économique des familles, le climat scolaire, les phénomènes de stigmatisation, et les difficultés d'accès aux offres de soin constituent des facteurs aggravants.*

Plusieurs problématiques de santé sont identifiées chez les enfants de la Duchère dès le plus jeune âge par la PMI, puis par les équipes médico-sociales scolaires pour des âges plus avancés. Ainsi, sur les 227 bilans médico-sociaux réalisés en 2024-2025 en grande section et aux CE2, les professionnels ont détecté 13% d'enfants en surpoids et 15% touchés par des problèmes bucco-dentaires.

Suite à ces constats, la Duchère a été retenue comme territoire de référence pour le déploiement du projet PACAP visant à promouvoir une alimentation équilibrée et l'activité physique, tout en luttant contre la sédentarité auprès des enfants de 0 à 6 ans. Les crèches de la Duchère, les référentes familles et le relais Petite Enfance sont impliqués dans ces démarches.

Le collège note également une hausse des problématiques liée à la santé mentale et le groupe de pairs 16-25 un besoin de montée en compétences des professionnels du territoire sur cette thématique.

#### **Sous-objectifs :**

- Promouvoir des actions de prévention à destination des enfants et leur famille via l'éducation à la santé (notamment sur l'alimentation, les rythmes de vie et la surexposition aux écrans)
- Améliorer la détection des fragilités des adolescents et des jeunes, et accompagner leur prise en charge
- Développer des actions de prévention en santé mentale auprès des jeunes et de sensibilisation auprès des professionnels socio-éducatifs

## PRIORITÉ 3 :

### Donner aux jeunes et à leur famille les clés d'une orientation professionnelle choisie

*Les représentations et le manque d'information sur les filières, métiers et formations peuvent limiter le champ des possibles pour les jeunes. Donner les clés de l'émancipation, c'est leur permettre de connaître leurs envies, valoriser leurs talents et saisir les opportunités qui se présentent à eux. Cela permet d'éviter les risques de démotivation, d'abandon scolaire ou d'inadéquation entre formation et métier. Il est nécessaire d'impliquer les familles dans le projet d'avenir du jeune car elles jouent souvent un rôle crucial dans son orientation. .*

En 2018, seulement 24 % des Duchérois étaient titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur, contre 43 % des Métropolitains. De même, 41 % des Duchérois n'avaient pas de diplôme ou seulement le brevet des collèges en 2018, contre 23 % des Métropolitains. Après avoir diminué ces dernières années, la part des chômeurs Duchérois peu qualifiés reste importante en 2020 (51 % en 2020, contre 75 % en 2014). Près de la moitié des jeunes âgés de 18 à 24 ans qui n'étaient plus scolarisés étaient sortis du système éducatif sans aucun diplôme (220 jeunes). La prévention du décrochage scolaire et le « raccrochage » de celles et ceux sortis prématurément du système éducatif constitue un enjeu particulièrement fort.

Une « Coordination 16-25 ans Duchère » réunit depuis 2007 les acteurs intervenant auprès des jeunes en difficulté d'insertion sociale et professionnelle, et des jeunes sortis du système scolaire. Les problématiques identifiées par cette coordination se situent pour la tranche d'âge 16-18 ans autour de la déscolarisation en lycée : abandon, choix d'orientation limités, difficulté à trouver un stage, etc. L'action de la Cité éducative sur le territoire de la Duchère vise à soutenir le travail engagé par la coordination sur ces questions.

#### Sous-objectifs :

- Renforcer le pouvoir d'agir des élèves et des familles sur leur orientation (accessibilité des offres de formation, alternatives à l'orientation classique, valorisation des réussites des habitants)
- Créer un environnement facilitant la confiance en soi, et briser l'autocensure des jeunes (représentations du monde professionnel notamment pour les filles, stages de 3ème , mentorat, mobilisation d'entreprises, rencontres métiers)
- Raccrocher en parcours de formation ou d'insertion les jeunes sortis précocement du système éducatif

# **COMPOSITION DE L'INSTANCE DE GOUVERNANCE TERRITORIALE**

## **Représentante Préfecture**

**Cécile Angonin**  
**Déléguée de la Préfète**  
[cecile.angonin@rhone.gouv.fr](mailto:cecile.angonin@rhone.gouv.fr)

## **Représentante Éducation Nationale**

**Émilie Lanuc**  
**Principale du collège Victor Schoelcher**  
[Emilie.Lanuc@ac-lyon.fr](mailto:Emilie.Lanuc@ac-lyon.fr)

## **Représentante Ville**

**Anne Braibant**  
**Maire du 9e arrondissement**  
[anne.braibant@mairie-lyon.fr](mailto:anne.braibant@mairie-lyon.fr)

# notes

**Contact :**  
**Marion Barreau**  
**Cheffe de projet opérationnelle**  
**marion.barreau@mairie-lyon.fr**  
**06 16 81 38 24**  
**cite.educative.lyon@mairie-lyon.fr**