

**Cité éducative  
de Lyon**



**-  
Territoire  
du 3<sup>ème</sup>, 7<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup>  
arrondissements**

**QUARTIERS**

**moncey**

**CITÉS SOCIALES  
DE GERLAND**

**MOULIN À VENT**

.....  
**Feuille de route  
2025 - 2027**

**Novembre 2025**

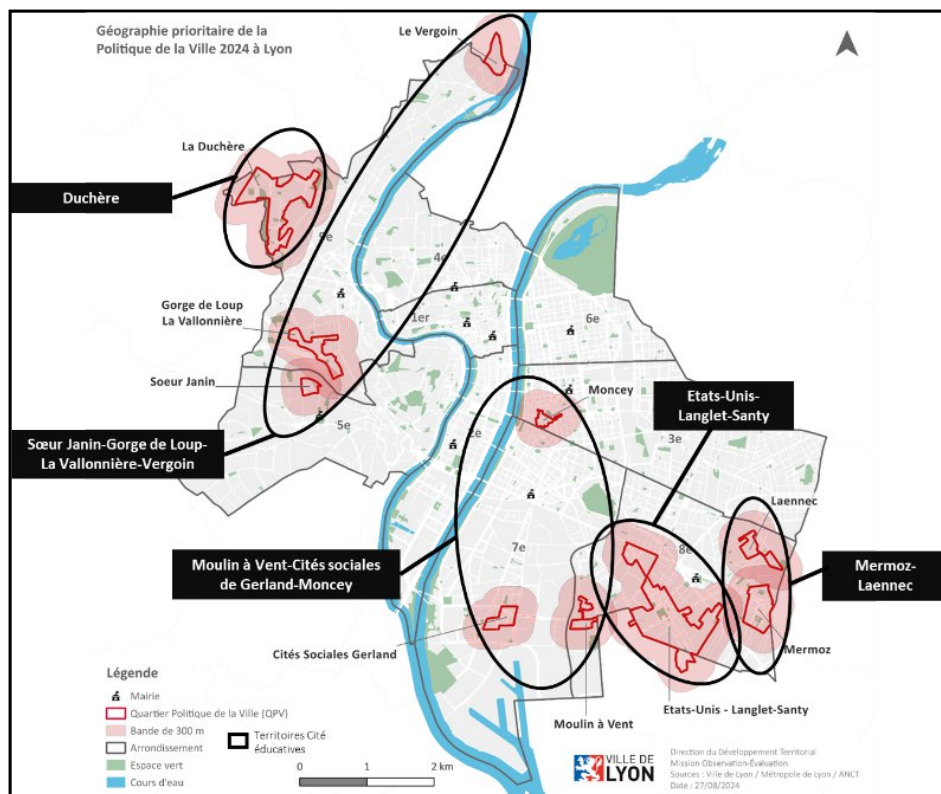


# LA CITÉ ÉDUCATIVE DE LYON

Les Cités éducatives visent à réduire les inégalités en matière de réussite scolaire et éducative dans les quartiers prioritaires en renforçant l'accompagnement éducatif des enfants et des jeunes de 0 à 25 ans. Il s'agit de répondre aux enjeux éducatifs qui se manifestent à l'intérieur et en dehors du cadre scolaire à partir de trois leviers :

- **Mobiliser l'ensemble des acteurs éducatifs qui agissent dans les quartiers**
- **Renforcer la coordination des politiques et des dispositifs existants**
- **Expérimenter de nouvelles approches et modalités d'intervention**

Depuis la rentrée 2024, la Cité éducative de Lyon se déploie sur l'ensemble des quartiers prioritaires avec une organisation territoriale positionnant la démarche au plus près des besoins. La Cité éducative de Lyon est déclinée en cinq Territoires Cité :



- 1. Etats-Unis/Langlet-Santy (8<sup>ème</sup>)**
- 2. Mermoz-Laennec (8<sup>ème</sup>)**
- 3. Moulin-à-Vent/Cités Sociales Gerland/ Moncey (3<sup>ème</sup>\_ 7<sup>ème</sup>\_ 8<sup>ème</sup>)**
- 4. La Duchère (9<sup>ème</sup>)**
- 5. Sœur Janin / Gorge de Loup / La Vallonnaire / Le Vergoin (5<sup>ème</sup>\_9<sup>ème</sup>)**

**La Cité éducative de Lyon bénéficie à plus de 15 000 enfants et jeunes. Elle couvre 80 écoles et établissements scolaires.**

## **Les 9 axes stratégiques de la Cité éducative de Lyon**

**Ils s'intègrent au cadre national des Cités éducatives ainsi qu'au Projet Éducatif Lyonnais et à la Convention Territoriale de Lyon :**

### **Conforter le rôle de l'école**

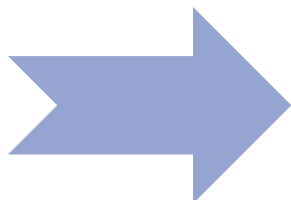
- ✓ **Renforcer la mixité sociale et scolaire comme levier de la réussite éducative**
- ✓ **Prévenir le décrochage scolaire et préserver les destins ouverts des enfants et des jeunes**
- ✓ **Faire de la transition écologique de l'École une réponse aux enjeux de santé des jeunes**

### **Promouvoir la continuité éducative**

- ✓ **Conforter les parents dans tous les lieux d'éducation et les soutenir dans leur rôle d'éducateur**
- ✓ **Renforcer la continuité entre les temps éducatifs, avec une attention particulière aux transitions**
- ✓ **Développer le recours aux loisirs périscolaires et extrascolaires**

### **Ouvrir le champ des possibles**

- ✓ **Encourager la participation citoyenne et le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes**
- ✓ **Outiller les enfants, les jeunes et leurs familles pour faciliter les mobilités dans un monde ouvert**
- ✓ **Favoriser l'ouverture culturelle, sociale et professionnelle des enfants et des jeunes**



Le cadre stratégique global est décliné en feuille de route pour chaque territoire .

La feuille de route qui est présentée ici détaille les enjeux éducatifs que la Cité éducative propose de mettre au travail pour le **territoire de Cité 3/7/8 (Moncey / Cités Sociales de Gerland / Moulin à Vent)**.

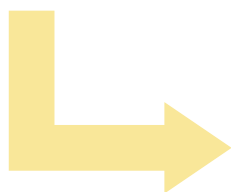
# LE TERRITOIRE DE LA CITÉ ÉDUCATIVE DU 3ème, 7ème et 8ème ARRONDISSEMENTS

Le territoire de la Cité Éducative du 3/7/8 regroupe **trois quartiers prioritaires** chacun situé dans un arrondissement différent (3ème, 7ème et 8ème arrondissement). Ces quartiers présentent des particularités urbaines, socioculturelles et économiques.

**Moncey** compte 1867 habitants et se situe au cœur du **centre-ville lyonnais**, à l'intérieur du Quartier Populaire Métropolitain de la Guillotière. Ce petit quartier se caractérise par un taux de pauvreté élevé (41%). La précarité que subissent les habitants du secteur implique des besoins en termes de santé et d'accès aux droits.

**Les Cités Sociales de Gerland** (1694 habitants) font face à un **défi urbain et social majeur**. Le sentiment d'isolement y est très marqué, notamment en raison de la configuration des logements sociaux. Un vaste projet de transformation urbaine a été lancé en 2024. Il vise à répondre aux problématiques d'enclavement, d'insécurité et de conditions de vie précaires.

**Le quartier prioritaire Moulin à Vent** (2158 habitants) est caractérisé par son **enclavement, ses fragilités sociales et éducatives** comme en témoigne le faible indice de positionnement social des établissements scolaires du territoire.



Ces trois quartiers ont en commun une forte diversité culturelle, la précarité économique, un accès inégal aux droits, des problématiques d'isolement social et de chômage élevé, notamment chez les jeunes.

# LE CONTEXTE SOCIO-EDUCATIF AU SEIN DU TERRITOIRE

**Écoles, établissements scolaires et structures socio-éducatives  
intégrés à la Cité éducative : Moncey, Cités Sociales de  
Gerland, Moulin à Vent**

Structures	Nombre	Nom
<b>Établissements d'accueil de jeunes enfants (EAJE)</b>	<b>27</b>	
<b>Écoles maternelles</b>	<b>6</b>	Paul Painlevé, Claudius Berthelier, Maternelle du Rhône, Aristide Briand, Wangari Maathai, Marie Bordas
<b>Écoles élémentaires</b>	<b>5</b>	Paul Painlevé, Claudius Berthelier, Aristide Briand, Wangari Maathai, Marie Bordas
<b>Collèges</b>	<b>1</b>	Gabriel Rosset
<b>Lycées généraux et technologiques</b>	<b>1</b>	Lycée général Cité Scolaire International
<b>Lycées professionnels</b>	<b>1</b>	Lycée professionnel Louise Labbé

**L'environnement scolaire est globalement serein et sécurisé avec un engagement variable selon les élèves, une implication relative des familles.**

Si des tensions peuvent parfois émerger, des réponses sont apportées s'appuyant sur les partenariats établis entre acteurs éducatifs scolaires, périscolaires et extrascolaires, soutenus par les missions de Politique de la Ville et le service Éducation de la Ville de Lyon.

Les éléments communs sur les trois quartiers sont la prégnance des problématiques de santé mentale ; des choix d'orientation après le collège vers des lycées situés à proximité et souvent décorrélé des aspirations, et une ambivalence sur le sentiment d'appartenance au quartier qui est à la fois une fierté pour nombre de jeunes et enfants, mais également vécu comme facteur de relégation sociale.

De nombreux acteurs socio-éducatifs sont présents sur ces territoires, dont un relais petite enfance, 2 lieux d'accueil enfants-parents, des Centre Sociaux, des MJC et des clubs sportifs mais également des associations locales (ADOS, Coup de Pouce, la Légumerie, etc.) et culturelles (Arts et développement, Sens Unique....) , des collectifs d'habitants (conseil citoyen Moulin à Vent...), et les services de la ville qui assurent entre autre la gestion des crèches, des accueils périscolaires, des bibliothèques et d'offres de loisirs (exemple du dispositif « Hé Hop ! »).

Des médiations « Hors les murs » sont également assurées par des acteurs de la prévention spécialisée et de médiation sociale mais également en animation de proximité par des acteurs d'éducation populaire.

## PRESENTATION DE LA FEUILLE DE ROUTE

### **Des enjeux transversaux :**

- **Renforcer les relations entre l'école et les familles, et accompagner les parents dans leurs rôles d'éducateur tout au long du parcours du jeune**
- **Développer une culture commune parmi les professionnels en favorisant les formations inter-métiers et les opportunités de réflexions et travail collectifs**

### **PRIORITÉ 1 :**

**Prévenir les phénomènes de décrochage scolaire et développer les capacités des jeunes à être acteur de leur orientation**

*Le décrochage scolaire reste, malgré les avancées récentes, un enjeu central pour les jeunes issus des quartiers populaires. S'il tend à diminuer depuis plusieurs années, ce phénomène persiste dans de nombreuses formes et touche des jeunes aux profils variés. Il ne se limite pas à une sortie précoce du système éducatif, mais reflète un processus complexe et multifactoriel qui appelle des réponses multiples, parfois dès la petite enfance.*

Un partenariat autour de l'école permet de développer la capacité des enfants et des jeunes à être acteurs tout au long de leur parcours, leur permettant de construire un projet en accord avec qui ils sont. Cela suppose d'aller au-delà des compétences académiques et apprendre à se connaître, à faire dialoguer ses aspirations et ses talents afin d'envisager son avenir comme un parcours choisi et non comme une succession d'étapes imposées. Ainsi, des réflexions seront engagées sur des sujets tels que les parcours de formation, de mentorat et des programmes de stage avec l'idée d'offrir aux jeunes des opportunités concrètes de découverte de soi et du monde du travail.



La santé mentale des jeunes vivant en quartiers a été particulièrement impactée par les confinements causés par le Covid-19 en raison de multiples vulnérabilités cumulatives (précarité, isolement, logement inadaptés, etc.) ce qui a eu un impact sur la scolarité de certains.

La part des 16-25 ans non scolarisés et sans emploi sur ce territoire s'établit à moins de 25% là où cette part s'élève à 17% hors QPV. Les lycées du territoire rencontrent des difficultés concernant l'orientation des jeunes avec différentes causes évoquées : orientation subie, pression familiale, déficit de confiance en soi, manque d'engagement, autocensure, etc.

### **Sous-objectifs :**

- Favoriser la recherche de stage pour les élèves de 3ème et faciliter les liens avec le monde du travail.
- Développer le pouvoir d'agir des jeunes par la prise de conscience de leurs compétences et savoir-faire
- Lutter contre l'auto-censure et susciter l'ambition scolaire
- Promouvoir la santé mentale des jeunes
- Diversifier les formes d'apprentissages tout au long de la scolarité pour que chaque jeune puisse mieux appréhender ses forces et ses motivations afin de nourrir son projet d'orientation

## **PRIORITÉ 2 :**

### **Favoriser le développement des compétences nécessaires à la construction d'un cadre éducatif sécurisant et stimulant dès la petite enfance**

*Les premières années de vie sont déterminantes pour le développement des compétences cognitives et émotionnelles avec un impact direct sur les apprentissages futurs. Le développement du langage est un levier clé qui améliore la réussite scolaire à long terme et contribue à la socialisation des enfants en développant notamment les compétences psychosociales.*

Dans les quartiers, les écarts linguistiques peuvent être marqués dès l'entrée en maternelle, particulièrement pour les enfants n'ayant pas côtoyé des espaces éducatifs collectifs. Soutenir la parentalité, former et outiller les professionnels de la petite enfance (éducateurs, ATSEM, animateurs, enseignants...) permet de renforcer le lien parents-enfants et d'instaurer un cadre éducatif sécurisé et stimulant.

La surreprésentation des familles monoparentales dans ces quartiers prioritaires (31,9% à Moncey et 31% aux Cités Sociales de Gerland), un accès inégal aux droits sociaux de santé et culturels sont des facteurs commun qui nécessitent un effort de continuité éducative et d'approche globale permettant de mieux détecter les fragilités précoces pour offrir à chaque enfant les mêmes chances de réussite.

#### **Sous-objectifs :**

- Soutenir les initiatives et outiller les parents pour qu'ils se sentent légitimes d'exercer leur rôle éducatif
- Renforcer l'outillage des professionnels de la petite enfance afin de mieux appréhender les spécificités des publics accueillis et faciliter l'accès aux ressources du territoire
- Renforcer les compétences langagières des jeunes enfants en impliquant activement les familles et en sensibilisant les professionnels

### **PRIORITÉ 3 :**

## **Développer les offres de loisirs sur les temps extrascolaires et périscolaires comme leviers d'apprentissage et d'autonomisation des enfants**

*Les espaces éducatifs complémentaires de l'école favorisent l'accès à la culture, au sport et aux loisirs qui sont des leviers d'intégration sociale. Ils offrent aux jeunes des occasions de s'engager, d'assumer des responsabilités et de développer leur confiance en eux. Les activités périscolaires et extrascolaires, complémentaires à la classe, permettent d'enrichir les apprentissages en stimulant la créativité, la curiosité et en favorisant les compétences psychosociales. Ils contribuent ainsi à une éducation globale, inclusive et dynamique.*

Pour répondre aux besoins éducatifs des jeunes, la Cité éducative mettra en place des accompagnements renforcés avec un accent sur la complémentarité éducative entre les temps scolaires et périscolaires. Développer les offres éducatives existantes répond à des besoins exprimés différemment selon les trois arrondissements : éloignement relatif des structures d'éducation populaire à Cités sociales de Gerland et Moulin à Vent, faible connaissance de l'offre à Moncey, ou encore difficulté d'accès aux offres de droit commun.

L'inclusion numérique sera prise en compte en particulier pour les familles en situation d'illectronisme. Cela passe par le développement d'appuis accessibles (Panda, Passerelle, Écrivain public, France Services...), et implique de s'adapter aux contraintes des familles touchées par la pauvreté. Ces actions s'appuieront sur des partenariats avec les écoles et les associations pour faciliter l'accès aux ressources numériques.

Certains acteurs locaux pointent les effets négatifs sur les jeunes de l'isolement géographique des quartiers. Sur la base de ces constats, il est soulevé le besoin de favoriser la socialisation des enfants et des jeunes en leur offrant des opportunités d'ouverture culturelle et sociale, de découverte de nouveaux environnements, et de rencontre avec des jeunes d'origines sociales, culturelles et géographiques différentes.

### **Sous-objectifs :**

- Faciliter l'accès aux offres de loisir pour les enfants et les familles des habitants de ces quartiers
- Donner la possibilité aux enfants de faire des apprentissages variés en ayant recours à différentes pédagogies
- Développer les compétences psycho-sociales pour permettre aux enfants d'effectuer des choix éclairés en faisant face aux difficultés sans se décourager.

## COMPOSITION DE L'INSTANCE DE GOUVERNANCE TERRITORIALE

### Représentante Préfecture

**Cécile Angonin**  
Déléguée de la Préfète

[cecile.angonin@rhone.gouv.fr](mailto:cecile.angonin@rhone.gouv.fr)

### Représentant Éducation Nationale

**Jean-Cyrille Thiercelin**  
Principal du collège Gabriel Rosset

[Jean-Cyrille.Thiercelin@ac-lyon.fr](mailto:Jean-Cyrille.Thiercelin@ac-lyon.fr)

### Représentants Ville

**Marion Sessiecq**  
Maire du 3e arrondissement  
[marion.sessiecq@mairie-lyon.fr](mailto:marion.sessiecq@mairie-lyon.fr)

**Fanny Dubot**  
Maire du 7e arrondissement  
[fanny.dubot@mairie-lyon.fr](mailto:fanny.dubot@mairie-lyon.fr)

**Olivier Berzane**  
Maire du 8e arrondissement  
[olivier.berzane@mairie-lyon.fr](mailto:olivier.berzane@mairie-lyon.fr)

NOTES

**Contact :**  
**Florian Rigaud**  
**Chef de projet opérationnel**

**[florian.rigaud@mairie-lyon.fr](mailto:florian.rigaud@mairie-lyon.fr)**

**07 64 39 56 41**

**[cite.educative.lyon@mairie-lyon.fr](mailto:cite.educative.lyon@mairie-lyon.fr)**