

**Cité éducative  
de Lyon**

**-  
Territoire  
du 5<sup>ème</sup> et bas 9<sup>ème</sup>  
arrondissements**



**QUARTIERS**

**SOEUR JANIN**

**GORGE DE LOUP  
LA VALLONNIÈRE**

**LE VERGOIN**

.....  
**Feuille de route  
2025 - 2027**

**Avril 2026**

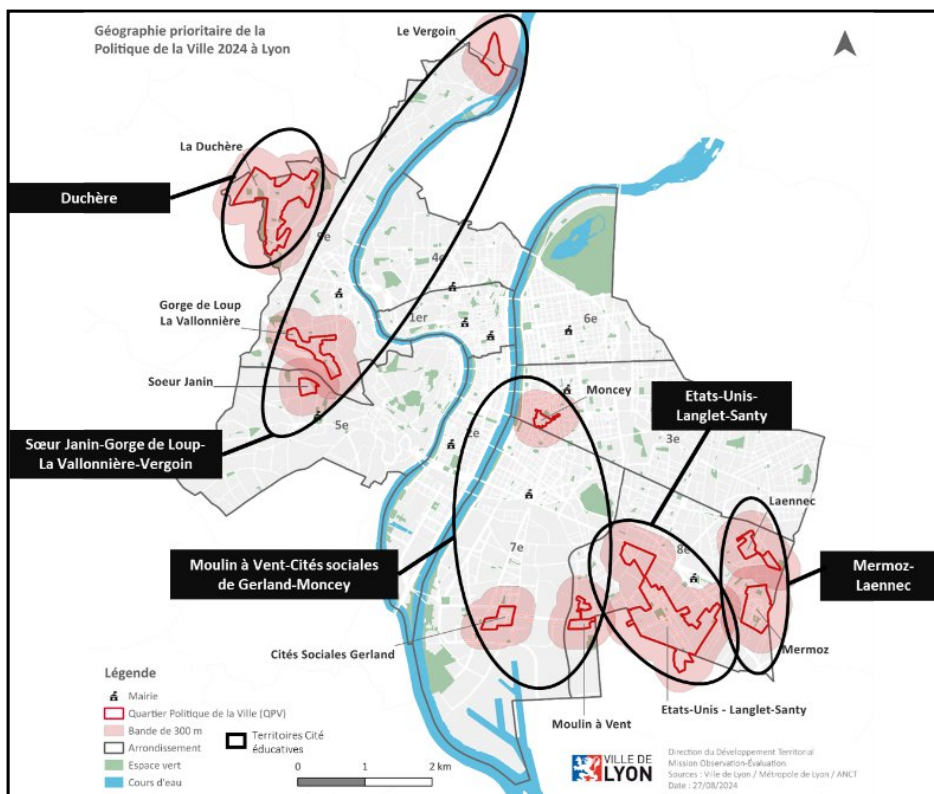


# LA CITÉ ÉDUCATIVE DE LYON

Les Cités éducatives visent à réduire les inégalités en matière de réussite scolaire et éducative dans les quartiers prioritaires en renforçant l'accompagnement des enfants et des jeunes de 0 à 25 ans. Il s'agit de répondre aux enjeux éducatifs qui se manifestent à l'intérieur et en dehors du cadre scolaire à partir de trois leviers :

- **Mobiliser l'ensemble des acteurs éducatifs qui agissent dans les quartiers**
- **Renforcer la coordination des politiques et des dispositifs existants**
- **Expérimenter de nouvelles approches et modalités d'intervention**

Depuis la rentrée 2024, la Cité éducative de Lyon se déploie sur l'ensemble des quartiers prioritaires avec une organisation positionnant la démarche au plus près des besoins. La Cité éducative de Lyon est déclinée en cinq Territoires Cité :



- 1. Etats-Unis/Langlet-Santy (8<sup>ème</sup>)**
- 2. Mermoz-Laennec (8<sup>ème</sup>)**
- 3. Moulin-à-Vent/Cités Sociales Gerland/ Moncey (3<sup>ème</sup>\_ 7<sup>ème</sup>\_ 8<sup>ème</sup>)**
- 4. La Duchère (9<sup>ème</sup>)**
- 5. Sœur Janin / Gorge de Loup / La Vallonnaire / Le Vergoin (5<sup>ème</sup>\_9<sup>ème</sup>)**

**La Cité éducative de Lyon bénéficie à plus de 15 000 enfants et jeunes. Elle couvre 80 écoles et établissements scolaires.**

## **Les 9 axes stratégiques de la Cité éducative de Lyon**

**Ils s'intègrent au cadre national des Cités éducatives ainsi qu'au Projet Éducatif Lyonnais et à la Convention Territoriale de Lyon :**

### **Conforter le rôle de l'école**

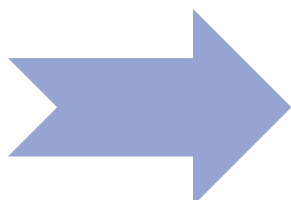
- ✓ **Renforcer la mixité sociale et scolaire comme levier de la réussite éducative**
- ✓ **Prévenir le décrochage scolaire et préserver les destins ouverts des enfants et des jeunes**
- ✓ **Faire de la transition écologique de l'École une réponse aux enjeux de santé des jeunes**

### **Promouvoir la continuité éducative**

- ✓ **Conforter les parents dans tous les lieux d'éducation et les soutenir dans leur rôle d'éducateur**
- ✓ **Renforcer la continuité entre les temps éducatifs, avec une attention particulière aux transitions**
- ✓ **Développer le recours aux loisirs périscolaires et extrascolaires**

### **Ouvrir le champ des possibles**

- ✓ **Encourager la participation citoyenne et le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes**
- ✓ **Outiller les enfants, les jeunes et leurs familles pour faciliter les mobilités dans un monde ouvert**
- ✓ **Favoriser l'ouverture culturelle, sociale et professionnelle des enfants et des jeunes**



Le cadre stratégique global est décliné en feuille de route pour chaque territoire .

La feuille de route qui est présentée ici détaille les enjeux éducatifs que la Cité éducative propose de mettre au travail pour le **territoire de Cité 5/9 (Soeur Janin / Gorge de Loup – La Vallonnaire / Le Vergoin)**.

# LE TERRITOIRE DE LA CITÉ ÉDUCATIVE DU 5ème et bas 9ème ARRONDISSEMENTS

Le territoire de la Cité éducative du bas 9ème et du 5ème arrondissement compte environ 6600 habitants, dont 40% d'enfants et de jeunes de 0 à 25 ans. Il est constitué de **trois quartiers prioritaires** de la politique de la ville qui présentent des spécificités sociodémographiques et des identités urbaines très distinctes.

**Le Vergoin** est un quartier à taille humaine, relativement isolé géographiquement, qui affiche un manque de commerces et de services publics de proximité. Ce quartier est concerné par un réaménagement important de nature à renforcer son attractivité et offrir des opportunités de travail.

**Gorge de Loup et La Vallonnière** sont mieux reliés au tissu urbain de la ville, et ils présentent de multiples usages (exemple : existence d'un campus universitaire, d'une gare, de dessertes du métro, etc.). Mais alors qu'ils sont bien pourvus en infrastructures, ces quartiers disposent de peu d'offres socio-culturelles où se crée du lien social.

Le quartier **Soeur Janin** s'engage dans une dynamique de développement avec la perspective de nouveaux services publics. Toutefois, il y manque une véritable animation de quartier, et persiste des problématiques liées à la pauvreté de sa population, la fragilité de la cohésion sociale, et une mixité sociale insuffisante dans les trois établissements scolaires publics.



Au-delà de leurs particularités, ces quartiers partagent plusieurs caractéristiques et enjeux communs : des indicateurs de précarité importants en ce qui concerne les habitants, des problématiques autour de l'accès aux services publics et du non recours aux droits, une offre culturelle et socio-éducative insuffisante, et des dispositifs d'aide à l'accès à la formation et l'emploi peu accessibles.

# LE CONTEXTE SOCIO-EDUCATIF AU SEIN DU TERRITOIRE

**Écoles, établissements scolaires et structures socio-éducatives  
intégrés à la Cité éducative du 5ème / bas 9ème**

<b>Structures</b>	<b>Gorge de Loup / La Vallonnaire</b>	<b>Le Vergoin</b>	<b>Soeur Janin</b>
<b>Lieux accueil parents enfants (LAEP)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Établissements d'accueil de jeunes enfants (EAJE)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Relais Petite Enfance (RPE)</b>			<b>2</b>
<b>Écoles maternelles</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Écoles élémentaires</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Collèges</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Lycées généraux et technologiques</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Lycées professionnels</b>			
<b>Structures d'éducation populaire</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Les quartiers Sœur Janin et du Vergoin sont marqués par un certain isolement géographique qui ne favorise pas l'ouverture socio-éducative pour les jeunes. Pourtant, des structures sont présentes et proposent des services d'accueils et des offres de loisir pour les enfants et adolescents (Centres sociaux Point du jour et Champvert pour Sœur Janin ; Maison de l'Enfance et Pole 9 pour Le Vergoin). Au cœur de ces territoires, les écoles sont perçues par les habitants comme le dernier service public de proximité (Groupe scolaire Daudet au Vergoin, école maternelle Truffaut à Janin). Sur un plan scolaire, les résultats des évaluations révèlent des difficultés d'acquisition des savoirs fondamentaux pour une large part d'élèves et la nécessité d'accompagnements individuels renforcés.

Le quartier Gorge de Loup / la Vallonnière s'étend jusqu'à Valmy. Le Centre Social Pierrette Augier a été récemment renforcé par l'ouverture d'un Espace de Vie Sociale. L'école Jean Zay, en immédiate proximité, joue un rôle majeur pour créer du lien social, de même que le collège Jean de Verrazane dans le bassin de vie de Valmy. Ces établissements souffrent de climats scolaires parfois bousculés et d'un évitement des familles les plus aisées. Le collège Charcot et le lycée Édouard Branly, sont situés dans un secteur tourné vers Francheville.

Dans ces différents quartiers, les objectifs de la Cité éducative s'inscrivent dans une démarche de renforcement du lien social, d'insertion des jeunes et d'amélioration des conditions d'apprentissage, tout en valorisant les ressources locales et les dynamiques existantes. La Cité éducative permettra en outre d'offrir de nouvelles possibilités de travailler sur l'ensemble de la tranche d'âge 0-25 ans, en facilitant la coopération entre les acteurs sur des quartiers relativement peu peuplés, à l'échelle desquels l'offre en direction des enfants et des jeunes est parfois moindre et plus éclatée.

## PRESENTATION DE LA FEUILLE DE ROUTE

### **Des enjeux transversaux :**

- **Renforcer les relations entre l'école et les familles, et accompagner les parents dans leurs rôles d'éducateur tout au long du parcours du jeune**
- **Développer une culture commune parmi les professionnels en favorisant les formations inter-métiers et les opportunités de réflexions et travail collectifs**

L'enjeu est d'apporter du soutien les familles dans leur rôle éducatif afin de nourrir la confiance et la compréhension mutuelle avec les professionnels de l'Éducation nationale et de la petite enfance. Parfois abîmée par les parcours de vie, il convient de travailler à la restauration de cette confiance en l'École en proposant aux familles une relation différente qui reconnaît leur rôle de premiers éducateurs de leur enfant dans une démarche de co-éducation. Des actions de médiation, des ateliers entre pairs ou des lieux d'accueil parents pourront également être développés ou renforcés pour améliorer l'accompagnement à la parentalité sur le territoire.

De plus, dans toutes les démarches développées sur le territoire, la question de l'interconnaissance et du langage commun chez les professionnels ressort comme un levier en sa présence et un frein en son absence. Le besoin, exprimé par les professionnels de l'école (les enseignants, les ATSEM, les animateurs des temps périscolaires, etc.) mais également par les professionnels du territoire (EAJE, acteurs socio-éducatifs,...), est de travailler sur des pratiques et une culture communes dans l'ensemble de leurs champs d'action. En effet, une meilleure compréhension mutuelle des enjeux et le développement de savoirs communs sont des outils majeurs pour favoriser les continuités éducatives et le croisement des regards.

## **PRIORITÉ 1 :**

# **Développer les compétences psychosociales dès le plus jeune âge afin de soutenir les apprentissages et renforcer le bien-être des enfants**

*Les compétences sociales, cognitives et émotionnelles représentent des leviers majeurs pour relever les défis socioéducatifs. Un enfant capable de réguler ses émotions est davantage disponible pour progresser dans ses apprentissages. Une confiance en soi renforcée permet par ailleurs de s'ouvrir plus facilement aux autres et d'engager des relations apaisées entre pairs. Enfin, un jeune qui développe une pensée critique est d'avantage enclin à prendre des décisions constructives pour lui et pour les autres*

Sur le territoire, les conditions ne sont pas toujours réunies pour que les apprentissages s'effectuent de manière sereine. Les enseignants des écoles qui sont intégrées à la Cité éducative (écoles Jean Zay, Daudet, Joliot-Curie, etc.) témoignent d'un nombre important de comportements dits « perturbateurs » de la part de certains enfants, ainsi que des phénomènes croissants de rejets, parfois dès la maternelle.

Les actions de développement des compétences psychosociales participent au maintien d'un climat scolaire apaisé en outillant les enfants dans les relations. L'articulation avec les démarches de lutte contre le harcèlement scolaire initié par l'Education Nationale et avec le travail mené par les équipes médico-sociales est indispensable pour assurer une cohérence dans la prise en charge des enfants et des jeunes.

A l'âge du collège, des situations de mal-être se développent de plus en plus, souvent associées à des conduites à risques. Un grand nombre de jeunes manifestent de l'anxiété et peinent à gérer leurs émotions, ce qui peut nuire à leurs apprentissages et aux dynamiques de groupes. Les ressources en termes de prévention et de soins en santé mentale sont souvent saturées et difficiles d'accès pour les jeunes.

### **Sous-objectifs :**

- Outiller les enfants et les jeunes par le développement des compétences psychosociales émotionnelles et relationnelles
- Promouvoir un climat scolaire apaisé, favorable aux apprentissages et à l'épanouissement des enfants
- Prévenir les fragilités en santé mentale en aidant les adolescents, les jeunes et leurs parents à accéder aux ressources du territoire et en développant des actions de prévention

## **PRIORITÉ 2 :** **Soutenir les apprentissages scolaires des enfants sur tous les temps éducatifs et renforcer les continuités éducatives**

*Pour que chaque jeune évolue sereinement dans son parcours scolaire et la construction de son projet d'avenir, il convient d'agir dès que les premières difficultés apparaissent, en impliquant fortement les familles. Il est nécessaire d'adapter l'accompagnement des enfants, et d'outiller correctement les professionnels et les familles et de permettre aux enfants de développer des compétences sur tous les temps éducatifs.*

La Cité Educative du territoire 5ème et bas 9ème prendra appui sur le droit commun tout en s'efforçant de le renforcer. Un grand nombre de dispositifs se déploient sur le territoire depuis la maternelle jusqu'au collège : ateliers pour développer le langage, dispositifs d'accompagnement à la scolarité, projets d'apprentissage du français, Programme de Réussite Educative, etc. Ces dispositifs pourraient être mieux coordonnés.

De plus, les parcours scolaires parfois fragmentés et aux transitions difficiles peuvent accentuer les difficultés rencontrées par les enfants et les jeunes. Un accompagnement renforcé, à la fois lors des périodes charnières mais également en tous temps vers les activités péri et extrascolaires est un élément structurant de les parcours individuels. D'autant plus que les inégalités d'accès aux activités périscolaires et extrascolaires accroissent les différences de développement des compétences chez les enfants.

Enfin, dès le plus jeune âge, chaque enfant doit pouvoir trouver sa place lors de tous les temps éducatifs (scolaire, périscolaire, extrascolaire) quelque soit ses besoins particuliers. Le soutien aux démarches d'inclusion et la formation sont des leviers majeurs pour permettre la réussite de chacun et le vivre-ensemble.

### **Sous-objectifs :**

- Encourager la persévérance scolaire des enfants en renforçant la coordination des actions et des dispositifs dédiés aux apprentissages scolaires et en optimisant les outils existants (CLAS, mentorat, APC, etc.)
- Développer l'acquisition de compétences sur tous les temps éducatifs et en veillant aux transitions)
- Favoriser l'inclusion de tous les enfants sur tous les temps éducatifs

## **PRIORITÉ 3 :**

### **Accompagner les démarches d'orientation et soutenir les actions de remobilisation des jeunes en situation de décrochage scolaire et de rupture sociale**

*Pour que chaque jeune évolue sereinement dans son parcours scolaire et la construction de son projet d'avenir, il convient d'agir dès que les premières difficultés apparaissent, en impliquant fortement les familles. Dans ce parcours, l'orientation constitue un enjeu déterminant, en particulier pour les enfants issus de milieux défavorisés qui font face à des obstacles tels que la méconnaissance des filières, des phénomènes d'autocensure, etc. Par ailleurs, le décrochage scolaire est un phénomène complexe qui se matérialise par autant de trajectoires individuelles, et renvoie à une combinaison de facteurs de risques. A la charnière entre le « dedans » et le « dehors » de l'école, des approches en prévention et en remédiation doivent se conjuguer en mobilisant tous les acteurs (Ecole, familles, associations, etc.) et en combinant différentes solutions au profit du jeune. Lorsque le décrochage n'a pas pu être évité, les démarches d'aller-vers peuvent contribuer à prévenir les ruptures de lien et initier des démarches favorisant les rebonds.*

Les enjeux d'insertion socio-professionnelle et de prévention de la délinquance seront travaillés en collaboration avec les structures éducatives et culturelles du quartier, afin d'offrir aux jeunes des opportunités d'engagement et de développement personnel. La Cité Educative 5/9 s'inscrit dans la dynamique de travail déjà engagée sur cette question depuis plusieurs années. Elle soutient les actions hors les murs portées notamment par la Mission Locale. Investissant le local de la Vallonnière et/ou celui de l'EVS de Gorge de Loup les professionnelles mobilisées seront au plus près des jeunes afin de créer le contact et sensibiliser aux possibles solutions à construire avec eux. De plus, la Cité Educative renforcera les synergies entre les acteurs locaux, notamment en agissant sur le maillage des professionnels de la jeunesse et en contribuant aux instances de coordination territoriale. Actuellement, se structure un co-portage institutionnel et associatif qui permettra aux professionnels d'aborder conjointement ces questions sur les trois bassins de vie : Janin (dans le cadre d'une Coordination jeunesse 5ème ), la Vallonnière-Gorge de Loup et Vergoin..

#### **Sous-objectifs :**

- Renforcer l'orientation choisie, notamment concernant les filles, en agissant sur les représentations du monde professionnel et l'accessibilité des offres de formation
- Rétablir le contact avec les jeunes NEETS et leur confiance envers les institutions et les acteurs socio-éducatifs par des actions renforcées d'aller-vers
- Proposer aux jeunes décrocheurs et aux exclus temporaires des expériences permettant de découvrir des métiers et d'acquérir des compétences transférables au monde du travail

## COMPOSITION DE L'INSTANCE DE GOUVERNANCE TERRITORIALE

**Représentante Préfecture**

**Cécile Angonin**  
Déléguée de la Préfète

[cecile.angonin@rhone.gouv.fr](mailto:cecile.angonin@rhone.gouv.fr)

**Représentante Éducation Nationale**

**Cécile Schmitt**  
Principale collègue Jean de Verrazane

[cecile.schmitt@ac-lyon.fr](mailto:cecile.schmitt@ac-lyon.fr)

**Représentantes Ville**

**Laurianne Boudam**  
Responsable de territoire éducatif

[laurianne.boudam@mairie-lyon.fr](mailto:laurianne.boudam@mairie-lyon.fr)



**Contact :**  
**Léna Monfort**

**[lena.monfort@mairie-lyon.fr](mailto:lena.monfort@mairie-lyon.fr)**

**07 64 58 28 70**

**[cite.educative.lyon@mairie-lyon.fr](mailto:cite.educative.lyon@mairie-lyon.fr)**