Cité éducative de Lyon

Feuille de route 2025 2027

TERRITOIRE

LA DUCHÈRE

VILLE DE LYON

PRÉFET DU RHÔNE
Liberté Égalité Fraternité

ACADÉMIE DE LYON
Liberté Égalité Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

anct agence nationale de la cohésion des territoires

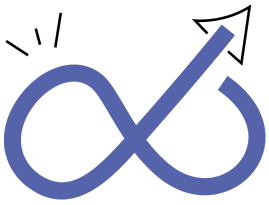
Faire grandir les possibles

La Cité éducative **soutient les coopérations et les actions éducatives** dans les quartiers prioritaires de la Ville pour le **bien-être**, la **réussite** et l'**émancipation des enfants et des jeunes de 0-25 ans**.
Ce label, délivré par l'Etat, permet de mettre en place des moyens humains et financiers en direction des territoires qui en ont le plus besoin.

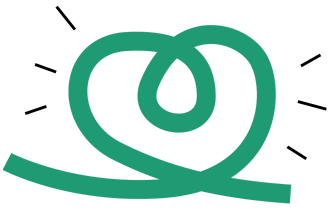
OBJECTIFS

Faire alliance pour plus de justice sociale et pour l'émancipation des enfants et des jeunes !

AU COEUR DE NOTRE ACTION



Développer le pouvoir d'agir



Promouvoir la santé globale

Renforcer les continuités éducatives

Soutenir les apprentissages

EXPÉRIMENTONS, INNOVONS, AGISSONS

La Cité éducative de Lyon permet de :

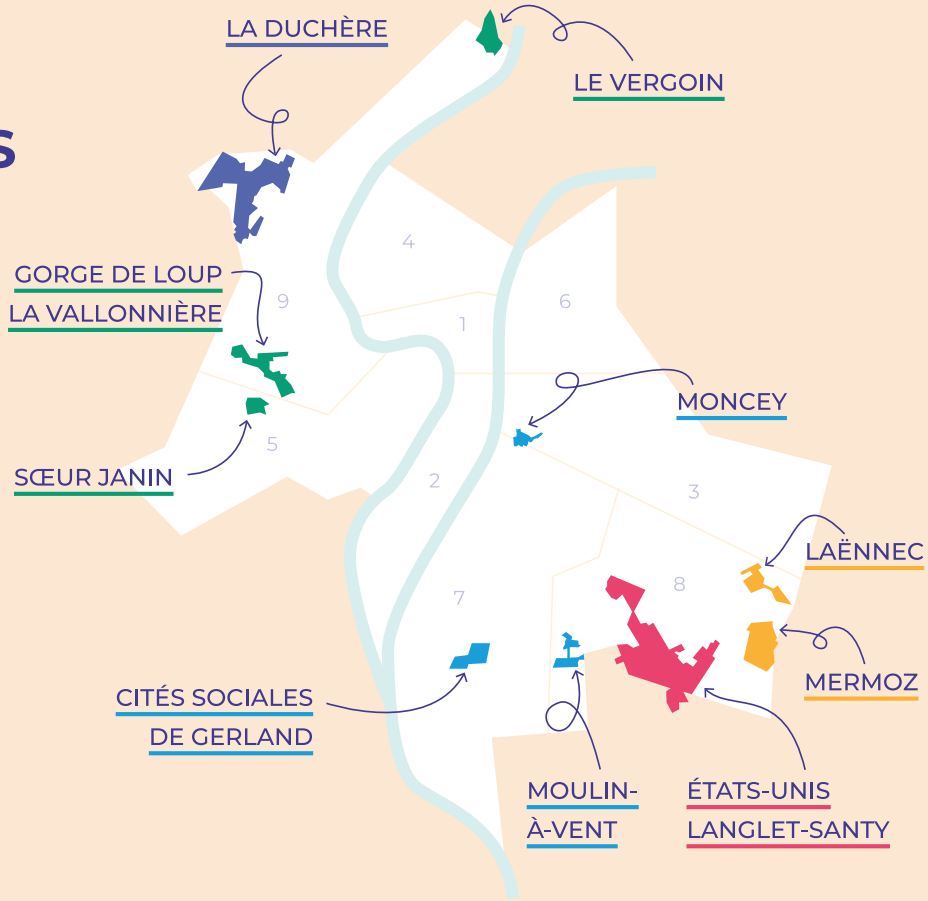
Renforcer les coopérations et les liens entre parents, acteurs de l'École, associations, collectivités, organismes publics, services de l'État...

Accompagner les initiatives et expérimenter de nouvelles façons d'agir au plus près des besoins des enfants, des jeunes et de leurs familles.

Fédérer les acteurs socio-éducatifs en développant une culture commune entre les professionnels via des formations intermétiers, le partage d'expériences et le travail en réseau.

1 CITÉ, 5 TERRITOIRES

Depuis 2025, la Cité éducative de Lyon se déploie sur **l'ensemble des quartiers prioritaires de la ville**. Elle est portée conjointement par la **Ville de Lyon, la Préfecture du Rhône et l'Académie de Lyon**. Une organisation territorialisée permet de s'adapter aux besoins éducatifs locaux.



15 000 enfants et jeunes bénéficiaires

80 établissements scolaires publics

33 écoles maternelles

29 écoles élémentaires

8 collèges

10 lycées

En complément des **instances de gouvernance centrales** qui définissent des orientations stratégiques, les **troïkas territoriales** établissent les feuilles de route de chaque territoire. Réunissant les représentants des trois institutions partenaires (délégué du préfet, principal du collège chef de file, représentant de la Ville), celles-ci arbitrent les projets et en assurent le suivi. L'animation de la démarche est assurée localement par **5 chef.fes de projet opérationnel.les** (CPO).

NOS PRIORITÉS

transverses à tous les quartiers

- Renforcer les liens entre les institutions éducatives et les familles.
- Développer une culture commune entre professionnels par la formation et le travail collectif.

LE TERRITOIRE

LA DUCHÈRE

Situé dans le 9e arrondissement, le quartier de la Duchère compte 10 600 habitants, dont 8 311 en géographie prioritaire. Sa population est jeune et compte une proportion importante de familles monoparentales. Depuis 2003, les programmes de renouvellement urbain ont profondément transformé le quartier, notamment le Plateau. Ces évolutions se poursuivent sur les secteurs de la Sauvegarde et du Château et s'accompagnent d'une plus grande mixité sociale. Malgré l'amélioration de plusieurs indicateurs, la Duchère reste marquée par la précarité.

- **5 établissements d'accueil du jeune enfant** ;
- **6 écoles maternelles** : Les Fougères, Les Anémones, Les Géraniums, Les Dahlias, Les Bleuets, Les Eglantines ;
- **5 écoles élémentaires** : Les Fougères, Les Anémones, Les Géraniums, Les Dahlias, Les Bleuets ;
- **1 collège** : Victor Schoelcher ;
- **1 lycée général et technologique** : La Martinière Duchère.

LA DUCHÈRE

Au sein des écoles, la part des familles vivant avec de bas revenus est importante comme en témoignent les valeurs des Indices de Position Sociale des écoles (tous situés autour de 75). Cette situation est accentuée au collège où la proportion des catégories sociales défavorisées est importante, et la part des élèves bénéficiaires d'une bourse très élevée (72%).

Si le climat scolaire est globalement serein, quelques alertes sont signalées dans plusieurs écoles en lien avec l'influence des écrans sur certains comportements d'élèves et leurs relations entre eux, et des violences verbales à caractère sexiste constatées au collège. Enfin, 18,2% des 16-25 ans de la Duchère sont non scolarisés et sans emploi.

Le quartier bénéficie d'un maillage d'équipements socio-éducatif très développé : deux centres sociaux, une Maison de l'Enfance, une MJC, des équipements sportifs (gymnase, piscine, halle d'athlétisme, terrains de foots, de basket et de tennis, etc.) et une bibliothèque. Ce maillage assez fort entre les structures socio-éducatives et les établissements scolaire est une force de ce territoire

PRIORITÉ 1

RENFORCER, DÈS LA PETITE ENFANCE, LE LANGAGE POUR CONFORTER LES APPRENTISSAGES

La maîtrise du langage est un levier essentiel pour exprimer ses idées, ses besoins et ses émotions. Elle permet également l'acquisition plus aisée de savoirs fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques, etc.). Une intervention précoce permet de prévenir l'installation de difficultés et sécuriser les parcours éducatifs et sociaux.

Les diagnostics réalisés auprès des structures de la Petite Enfance et des écoles maternelles du territoire font ressortir de façon prégnante des retards dans le développement du langage, notamment chez les enfants n'ayant pas bénéficié d'un accueil collectif formel.

Ces écarts, qui peuvent apparaître dès le plus jeune âge, sont susceptibles d'avoir des répercussions sur les apprentissages à l'entrée à l'école et plus globalement tout au long de la scolarité : l'analyse des évaluations des écoles du territoire révèle des difficultés persistantes en langage oral, lexique, compréhension, et résolution de problèmes.

Enfin, un langage mal maîtrisé peut avoir des conséquences sur la socialisation du jeune enfant : un enfant qui ne parvient pas à exprimer un besoin, une émotion ou une frustration peut traduire son mal-être par des crises de colère, des pleurs ou des comportements agressifs ou à l'inverse par un isolement.

NOS AXES DE TRAVAIL

Impliquer activement les familles en s'appuyant sur leurs compétences (plurilinguisme) et en développant des projets permettant d'enrichir les interactions parents-enfants

Sensibiliser les professionnels en leur donnant des clés de compréhension et des outils pour travailler concrètement le développement du langage des plus jeunes

Travailler collectivement à réduire l'influence négative des écrans sur les comportements des enfants et des jeunes

PRIORITÉ 2

AMÉLIORER LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ GLOBALE DES ENFANTS ET DES JEUNES

Les inégalités de santé apparaissent dès l'enfance et sont particulièrement marquées dans le quartier de la Duchère, où les conditions de vie et d'accès aux programmes de prévention ainsi qu'aux offres de soins contribuent à les renforcer. Dans ce contexte, le développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes constitue un levier transversal de prévention et de promotion de la santé.

Plusieurs problématiques de santé sont repérées chez les enfants de la Duchère dès le plus jeune âge par la PMI, puis par les équipes médico-sociales scolaires. Les bilans médico-sociaux réalisés en 2024-2025 en grande section et aux CE2 montrent que 13% des enfants étaient en surpoids et 15% présentaient des problèmes bucco-dentaires.

A ces enjeux de santé physique s'ajoutent des préoccupations croissantes autour de la santé mentale. Le collège fait ainsi état d'une hausse des problématiques liée à la santé mentale. De son côté, le groupe de pairs 16-25 a identifié un besoin de renforcer les compétences des professionnels du territoire sur cette thématique.

Pour répondre à ces différents enjeux, le développement des compétences psychosociales contribue à prévenir les comportements à risque et certaines formes de violence chez les enfants comme chez leurs encadrants.

NOS AXES DE TRAVAIL

Promouvoir des actions de prévention à destination des enfants et leur famille via l'éducation à la santé (notamment sur l'alimentation, les rythmes de vie et la surexposition aux écrans)

Travailler dès la maternelle le développement des compétences psychosociales pour agir sur le climat scolaire et le bien-être des enfants

Sensibiliser et former les professionnels au repérage des situations de mal-être, des violences faites aux enfants et à la mobilisation des compétences psycho-sociales

PRIORITÉ 3

DONNER AUX JEUNES ET A LEUR FAMILLE LES CLÉS D'UNE ORIENTATION PROFESSIONNELLE CHOISIE

Donner aux jeunes les moyens de construire leur projet et d'élargir leurs perspectives suppose de renforcer leur accès à l'information, aux expériences et aux rencontres avec les professionnels. L'implication des familles constitue également un levier important pour soutenir les choix des jeunes.

En 2022, 15,8 % des Duchérois âgés de 18 à 24 ans avaient un niveau de diplôme inférieur au baccalauréat, contre 6,2 % des jeunes Lyonnais. Par ailleurs, 19,1 % des jeunes de cette tranche d'âge n'étaient ni scolarisés, ni en formation, ni en emploi, contre 8 % à l'échelle de la Ville.

Au-delà des résultats scolaires, les sorties précoces du système scolaire peuvent être liées à un désengagement progressif, lorsque les choix d'orientation ne correspondent pas aux intérêts des élèves ou à leurs aspirations. À la Duchère, la méconnaissance des parcours de formation et des possibilités d'orientation, les stéréotypes de genre ainsi que les freins à la mobilité, qu'ils soient physiques ou psychologiques, sont autant de facteurs susceptibles de restreindre les choix des jeunes.

Depuis 2007, la « Coordination 16-25 ans Duchère » rassemble les acteurs intervenant auprès des jeunes en difficulté d'insertion sociale et professionnelle. Pour les 16-18 ans, les problématiques identifiées portent en particulier sur les sorties du lycée : abandons en cours de parcours, choix d'orientation restreints ou difficultés à trouver un stage. Sur ce territoire, la Cité éducative entend renforcer le travail engagé par la coordination, en contribuant à prévenir les ruptures de parcours et à élargir les perspectives d'orientation des jeunes.

NOS AXES DE TRAVAIL

Renforcer la capacité des jeunes et de leurs familles à construire des parcours choisis, en développant leur autonomie, leur confiance et leur accès à une information adaptée.

Élargir les perspectives d'orientation des jeunes en travaillant notamment la mobilité et les stéréotypes de genre

Prévenir les ruptures de parcours et favoriser le raccrochage, en renforçant le repérage précoce des situations de fragilité et la coopération entre les acteurs éducatifs, de l'orientation, de la formation et de l'insertion.

Cité éducative de Lyon

Concrètement...

La Cité éducative de Lyon propose :

- des financements pour **soutenir les initiatives locales** ;
- **des financements au fil de l'eau** pour co-construire des actions et répondre à des besoins émergents
- **des mises en relation et une coordination** pour soutenir les coopérations et le travail en réseau.

Associations, établissements scolaires, mais aussi établissements publics, ou encore entreprises..., tout acteur du territoire peut déposer un projet s'inscrivant dans les priorités de cette feuille de route.

Renseignez-vous !

POUR TOUTE QUESTION

Contactez la Cheffe de Projet Opérationnelle (CPO) du secteur

Marion Barreau
marion.barreau@mairie-lyon.fr
06 16 81 38 24

cite.éducative.lyon@mairie-lyon.fr

VILLE DE LYON
PRÉFET DU RHÔNE Liberté Égalité Fraternité
ACADÉMIE DE LYON Liberté Égalité Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE Liberté Égalité Fraternité
anct agence nationale de la cohésion des territoires